

24.02.2021 r.

**Drogie Koliberki, w tym tygodniu rozmawiamy o żywiolach.
Porozmawiajmy dzisiaj o kolejnym żywiolu.
Poproście rodziców o przeczytanie opowiadania Pana Grzegorza
Kasdepke pt. „Fajny pożar”.**

1. Opowiadanie G. Kasdepke „Fajny pożar”.

Dominik doskonale wiedział, że babcia nie będzie zachwycona, widząc go z zapalniczką w ręku, na wszelki wypadek ukrył się między kaloryferem a firanką.

– Hau! – zaprotestował Junior.

– Cicho!

Junior podkulił ogonek i zerknął z nadzieją w stronę kuchni. Niestety, babcia nie nadchodziła.

Wszystko wskazywało na to, że wykład pod tytułem „Ogień a bezpieczeństwo” rozpocznie się o wyznaczonym przez Dominika czasie.

– To jest zapalniczka! – powiedział Dominik, robiąc dokładnie takie same miny jak pewien profesor z telewizji.

– Nieostrożne posługiwanie się zapalniczką może wywołać pożar!

– Hau! – zaszczekał ostrzegawczo Junior.

Ale Dominik uspokoił go gestem, odłożył zapalniczkę i sięgnął po zapałki.

– Zapałki już kiedyś widziałeś...

Junior na wspomnienie oparzonego noska zaskomlał cicho.

– Tak, można się nimi oparzyć – potwierdził Dominik. – Ale to nie wszystko. Płonąca zapałka

może połamać się, upaść na dywan i... wiadomo co dalej, prawda?

– Hau – potwierdził zrezygnowany Junior.

– Albo zdmuchujemy taką zapałkę, wrzucamy do kosza na śmieci, a ona wcale nie jest

do końca zgaszona, jeszcze się żarzy, no i co wtedy?

Junior zawył wniebogłosy.

Porozmawiajcie proszę z rodzicami na temat treści opowiadania.

- Kto jest bohaterem opowiadania?
 - O jakich niebezpiecznych sytuacjach opowiadał Dominik swojemu psu Juniurowi?
 - Podkreślenie i uświadomienie dzieciom, że dzieci **NIGDY** nie powinny bawić się zapalkami, zapalniczkami i innymi przedmiotami mogącymi doprowadzić do niebezpiecznych zdarzeń takich jak pożar.
 - Wspólne omówienie z rodzicami co trzeba zrobić w każdej z opisanych sytuacji; jak unikać opisanych sytuacji w opowiadaniu.
2. Kochani, pamiętacie jak na początku roku uczyliśmy się wyliczanki na temat numeru alarmowego 112? Przypomnijmy ją sobie proszę.

Numer 112

Jedne usta. (Pokazujemy na usta)

Jeden nos. (Pokazujemy na nos)

Dwoje oczu. (Pokazujemy na oczy)

25.02.2021 r.

„**Ogień, powietrze, woda**” – poznawanie właściwości obu żywiołów, eksperyment plastyczny. Zaprezentowanie Dziecku kilku filmów pokazujących: wodospad, strumień górski, płonące ognisko. Dzieci słuchają dźwięków, porównują je, określają, który był głośniejszy, czym się różniły. Próby wyszukania w domu przedmiotów, urządzeń za pomocą których można wytworzyć podobny dźwięk, albo które wytwarzają podobny dźwięk, próby wyszukania ruchów w swoim ciele, z pomocą których możemy wytworzyć podobny dźwięk np. pocieranie dłoni, tupanie, klaskanie, pstrykanie palcami itp.

Wodospad <https://youtu.be/-e0g7VBnvsM>

Strumień górski <https://youtu.be/d4G0kqw4uuE> (oglądać od 0:00 min. do 2:00 min)

Szum wiatru <https://youtu.be/quD68wcpu9o>

Zamieć śnieżna https://youtu.be/LvYQcHa_dT8 (oglądać od 0:00 min. do 2:00 min)

Silny wiatr <https://youtu.be/fBjvmcgy204> (oglądać od 0:00 min. do 2:00 min)

Dźwięk ogniska <https://youtu.be/4rbVdAyh37g> (oglądać od 0:00 min. do 2:00 min)

„Wodny instrument” – doświadczenie muzyczne, proszę ustawcie w rzędzie kilka słoików (szklanek), na każdym oznaczcie flamastrem (taśmą, gumka recepturką), ile wody ma wlać do niego Dziecko. Dziecko samo uzupełnia słoiki wodą, następnie kolejno za pomocą

drewnianego patyczka (wykałaczka, drewniana łyżka, kredka) wydobywa ze słoików dźwięki. Proszę zwrócić uwagę, by Dzieci robiły to delikatnie. Słoiki powinny być ustawione tak, by w każdym następnym było coraz mniej wody. W słoiki uderzamy płynnie, jeden po drugim.

Porozmawiajcie z Dzieckiem o tym co usłyszało, czy to za każdym razem był taki sam dźwięk?

Można też pobawić się w zagadki dźwiękowe – Dziecko, Rodzic zamykają oczy, druga osoba uderza w słoik, w którym jest najmniej wody, albo w ten, w którym jest najwięcej wody – „Który instrument wodny słyszałeś?”

26.02.2021 r.

„Co płynie, co tonie?” – zgromadźcie wspólnie z Dzieckiem kilka przedmiotów różnej ciężkości (kartka papieru, guzik, łyżka, kamień, liść, piórko). Nalejcie wodę do miski, kolejno wkładajcie do wody zgromadzone przedmioty, obserwujcie co zatonie, a co utrzyma się na wodzie. Porozmawiajcie z Dzieckiem o jego obserwacjach, jak myśli, dlaczego niektóre przedmioty opadły na dno, a niektóre nadal pływają.

„Łódka” – wykonajcie papierowe łódki i dmuchając wprawcie je w ruch. Może uda Wam się zorganizować wyścigi łódek?

PAPIEROWA ŁÓDKA:

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=hxHqIuvsx2M&feature=youtu.be>

