



**Koncepcja funkcjonowania i rozwoju
Przedszkola nr 392
„Wróbelka Elemelka”
na lata 2020-2025**

Edyta Wachnik

Warszawa, 2020 rok

UZASADNIENIE PRZYSTĄPIENIA DO KONKURSU

Od 36 lat jestem nauczycielem, w tym 31 lat przepracowałam w Przedszkolu nr 392 „Wróbelka Elemelka”. Znam specyfikę tego przedszkola, jego najbliższe środowisko lokalne oraz potrzeby i oczekiwania dzieci, pracowników, rodziców, a także partnerów związanych z tym miejscem. Udział w konkursie na dyrektora tej placówki traktuję jako poważne wyzwanie osobiste i zawodowe.

W dotychczasowej pracy wykazałam się zdolnościami organizacyjnymi. Cieszę się autorytetem u dzieci i uznaniem rodziców. Przez minione lata zdobyłam zaufanie koleżanek i pracowników administracji oraz obsługi przedszkola. Jako nauczyciel wywiązuję się ze swoich obowiązków sumiennie. Pomagam młodszym koleżankom rozumieć wyjątkowość naszego zawodu, udzielam im wsparcia, dzieląc się swoimi doświadczeniami. Niewątpliwie moją zaletą jest kreatywność, odporność na stres oraz odpowiedzialność za podejmowane decyzje. Za najlepsze narzędzia w rozwiązywaniu problemów uznaję kompromis i dialog. Kilka ostatnich miesięcy, kiedy pełniłam obowiązki dyrektora Przedszkola, pozwoliło mi sprawdzić się na tym stanowisku oraz zweryfikować słuszność założeń mojej koncepcji. Przyniosło mi także wiele nowych doświadczeń, z których na pewno będę czerpała w przyszłości.

Funkcję p.o. dyrektora Przedszkola nr 392 „Wróbelka Elemelka” przyszło mi pełnić w wyjątkowo trudnych warunkach, jakie zaistniały w związku z pandemią koronawirusa. Moim priorytetem w tym czasie było zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom oraz wszystkim pracownikom przedszkola. Systematycznie zapoznawałam się z wytycznymi i informacjami związanymi z pandemią Covid 19, które przekazywał GIS, organ sprawujący nadzór pedagogiczny oraz organ prowadzący przedszkole. Na ich podstawie wspólnie z gronem pedagogicznym opracowałam i wcieliłam w życie procedury związane z funkcjonowaniem placówki w tym wymagającym czasie. Z procedurami zostali również zapoznani rodzice przedszkolaków, którzy przyjęli je z dużym zrozumieniem.

W czasie zawieszenia działania placówki nauczyciele sprawnie organizowali edukację zdalną, komunikując się z dziećmi i rodzicami za pomocą poczty elektronicznej, strony internetowej, profilu na Facebooku, a także aplikacji PADLET oraz ZOOM. Systematycznie motywowałam nauczycieli do doskonalenia zawodowego poszerzającego ich umiejętności w zakresie wykorzystania nowoczesnych narzędzi TIK. W maju 2020 r. po otwarciu placówek zorganizowałam pracę przedszkola w taki sposób, by odbywała się ona

w warunkach bezpiecznych dla przedszkolaków, pracowników placówki i rodziców. Nadzorowałam przygotowanie dziecięcych sal oraz innych pomieszczeń, przystosowując je do pracy w reżimie sanitarnym.

Doświadczenia te pozwoliły mi w sposób płynny przejść do organizacji nowego roku szkolnego 2020/2021, w którym mimo wielu ograniczeń nasze przedszkole działa w bezpiecznych warunkach na najwyższym poziomie, zarówno pod względem realizacji podstawy programowej, jak również podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa oraz zaleceń organu prowadzącego.

W przedszkolu realizowane są również propozycje metodyczne opracowane przez nauczycielki (program własny wspierający twórczą aktywność dziecka „Kreatywny Przedszkolak” oraz innowacja pedagogiczna „Smyko-Multisensoryka w przedszkolu”). Pedagodzy zaangażowani są także w realizację programów i projektów o charakterze ogólnopolskim („Kodowanie na dywanie”, „Działaj z impetem”, „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”, „Akademia Zdrowego Przedszkolaka” i "Mamo, tato, wołę wodę!") oraz międzynarodowym („Emocje”, „Pyszny sposób na nudę – przedszkolna książka kucharska” i „Piękna Nasza Polska Cała”).

Dużą uwagę przywiązuję do wspierania przedszkolaków, przejawiających szczególne uzdolnienia. Nasi wychowankowie wzięli udział m.in. w Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym pt. "Poezja Danuty Wawiłow w oczach dziecka", w którym troje dzieci z grupy IV otrzymało dyplomy i podziękowania za udział oraz w Ogólnopolskim Konkursie z okazji 15 urodzin Rybki Mini-Mini. Na 535 zgłoszeń zajął nasz wychowanek zajął 23 miejsce.

Wspieram kadrę w doskonaleniu umiejętności i zdobywaniu dodatkowych kwalifikacji oraz stopni awansu zawodowego. Miałam możliwość przewodniczyć posiedzeniu komisji kwalifikacyjnej na stopień nauczyciela kontraktowego oraz brać udział w postępowaniu na stopień nauczyciela dyplomowanego. Z nieukrywaną dumą mogę powiedzieć, że obydwa postępowania kwalifikacyjne zakończyły się wynikiem pozytywnym. We wrześniu 2020 r. jedna z nauczycielek otrzymała Medal Komisji Edukacji Narodowej. Sama również doskonaliłam swoją wiedzę podczas licznych konferencji i szkoleń przeznaczonych dla dyrektorów.

Ostatnie dziesięć miesięcy pokazało mi, że to co robię przynosi pozytywne efekty. Moje działania zostały dostrzeżone i docenione przez organ prowadzący przedszkole. W październiku 2020 roku otrzymałam nagrodę Burmistrza Dzielnicy Praga-Południe.

Nasze przedszkole jest miejscem bezpiecznym i przyjaznym dla dzieci, co dostrzegam codziennie patrząc na uśmiechnięte buzie naszych wychowanków oraz słuchając słów, płynących od ich rodziców. Pracownicy przedszkola tworzą zgrany, dobrze funkcjonujący zespół, na którego pracę patrzę z ogromną dumą i satysfakcją.

Podjmując tak ważną decyzję o przystąpieniu do konkursu na stanowisko dyrektora myślę, że moje kompetencje zawodowe, wiedza zdobyta na studiach i pogłębiana przez inne formy podnoszenia kwalifikacji, moja konsekwencja w dążeniu do celu, umożliwią mi dobre zarządzanie Przedszkolem nr 392 „Wróbelka Elemelka”, miejscem wyjątkowym, które wraz z zespołem tworzymy przez lata. Przedszkolem, do którego rodzice z ufnością przyprowadzają swoje dzieci, a one bezpieczne i radosne, dzięki panującej tu atmosferze, mają warunki do wszechstronnego rozwoju.

Mam świadomość, że rolą dyrektora jest nie tylko wypełnianie obowiązków wynikających z przepisów prawa. Dyrektor to nie tylko przełożony, ale również gospodarz odpowiedzialny za powierzoną mu placówkę, którą reprezentuje na zewnątrz.

W swojej ewentualnej pracy na stanowisku dyrektora Przedszkola nr 392 „Wróbelka Elemelka” wykorzystam dotychczasowy wieloletni dorobek i potencjał grona pedagogicznego oraz zaangażowanie rodziców i środowiska lokalnego

Koncepcję pracy przedszkola opracowałam na podstawie Rozporządzenia MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późniejszymi zmianami) oraz statutu Przedszkola nr 392 „Wróbelka Elemelka” w Warszawie. Koncepcja została oparta na zadaniach w aktach prawnych, mianowicie w ustawie o systemie oświaty oraz w aktach wykonawczych do ustawy, w tym przede wszystkim w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.

KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU PRZEDSZKOLA NR 392 „WRÓBELKA ELEMELKA”

Opracowanie koncepcji poprzedziłam dogłębną analizą dotychczasowych działań, obowiązującego prawa oświatowego, polityki edukacyjnej Miasta Stołecznego Warszawy, potrzeb środowiska lokalnego, osiągnięć współczesnej pedagogiki w zakresie pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym oraz osiągnięć zespołu nauczycieli przedszkola.

Koncepcja zgodna jest z wymaganiami Rozporządzenia MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późniejszymi zmianami) oraz statutem Przedszkola nr 392 „Wróbelka Elemelka” w Warszawie.

Zgłaszając swoją kandydaturę na stanowisko dyrektora Przedszkola nr 392 „Wróbelka Elemelka” w Warszawie chciałabym wykorzystać dotychczasowe osiągnięcia zespołu nauczycieli, doświadczenia pracowników administracji i obsługi oraz kontynuować podejmowane wcześniej zadania. Ze względu na pandemię Covid-19 kierunki zmian upatruję w podkreśleniu znaczenia edukacji zdrowotnej oraz wykorzystaniu nowoczesnych technologii informacyjnych w zarządzaniu zasobami ludzkim, współpracy z rodzicami oraz w realizacji przez nauczycieli podstawy programowej. Chcę doskonalić jakość pracy naszego przedszkola poprzez rozpoznawanie potrzeb środowiska oraz poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi.

Cele zawarte w koncepcji pracy przedszkola

- Wszechstronne wspomaganie rozwoju dzieci, uwzględniając ich indywidualne potrzeby i możliwości;
- Planowanie działań zmierzających do osiągnięcia dojrzałości szkolnej przez wspieranie samodzielności i aktywności wychowanków w procesie nauczania-uczenia się.
- Zapewnienie warunków bezpiecznego rozwoju dziecka w atmosferze akceptacji i poszanowania jego praw.
- Doskonalenie jakości pracy przedszkola w ścisłej współpracy z rodzicami, specjalistami i środowiskiem lokalnym.
- Rozwój zawodowy nauczycieli, poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dzieckiem, wzbogacenie bazy i promowanie przedszkola.
- Sprawne zarządzanie przedszkolem, jego zasobami osobowymi, finansowymi i materialnymi.

Działania przedszkola będą ukierunkowane na wszechstronny, harmonijny rozwój dziecka, zgodny z jego potrzebami i możliwościami. Pragnę, by przedszkole wychowało

człowieka twórczego, wrażliwego, świadomego i zmotywowanego do działań. Człowieka, który dba o siebie i środowisko w którym żyje. Będę się starała wspólnie z Nauczycielami i Rodzicami dążyć do tego, by szeroko rozumiane zdrowie warunkowało teraz i w przyszłości bezpieczny, aktywny i efektywny udział dziecka w życiu społecznym i kulturalnym, w którym zrealizuje swoje indywidualne cele.

Charakterystyka Przedszkola

Przedszkole nr 392 „Wróbelka Elemelka” znajduje się w Warszawie na Saskiej Kępie. Zatrudnia kadrę pedagogiczną mającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne, a także kwalifikacje specjalistyczne: specjalistów w zakresie terapii pedagogicznej, logopedę, specjalistę w zakresie gimnastyki korekcyjnej. Nauczyciele aktywnie doskonalą się zawodowo i zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego. W celu tworzenia nowych perspektyw rozwoju oraz kreatywnego rozwiązywania pojawiających się problemów w Przedszkolu funkcjonują nauczycielskie zespoły do spraw wychowania, edukacji, etyki zawodowej, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, promocji oraz ewaluacji. Kadra Przedszkola tworzy życzliwą i rzeczową atmosferę współdziałania. Nauczyciele systematycznie monitorują osiąganie przez wychowanków gotowości szkolnej i zależnie od wyników, prowadzą zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, a także oferują pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, umożliwia rozwój samodzielności, zainteresowań i talentów dzieci.

Przedszkole respektuje zasady zrównoważonego rozwoju w aspektach: przyrodniczym, społecznym, ekonomicznym i kulturowym. Zaleca dbałość o zdrowie i zachowania przyjazne przyrodzie. Dzieci obserwują i badają przyrodę, uczą się ją rozumieć, kochać i szanować, a także korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspakajania potrzeb. Przedszkole rozwija kompetencje społeczne dzieci oparte na wartościach takich jak współdziałanie. Uczą się w ten sposób odróżniać dobro od zła.

Kadra pedagogiczna kształtuje tożsamość narodową i regionalną wychowanków, poczucie przynależności do wspólnoty europejskiej. Ponadto rozwija zainteresowania i uzdolnienia dzieci, doskonali kompetencje poznawcze wychowanków. Oferuje zajęcia dodatkowe zgodnie z oczekiwaniami i potrzebami dzieci i rodziców.

Pomieszczenia przedszkola, jego wyposażenie oraz zgromadzone środki dydaktyczne pozwalają na sprawną realizację postawy programowej. Nowoczesne meble i kąciki

zainteresowań oraz atrakcyjne zabawki zachęcają dzieci do aktywności podczas swobodnej zabawy. Teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

Przedszkole nr 392 „Wróbelka Elemelka” jest placówką, która stawia sobie za priorytet dbanie o atmosferę życzliwości, twórczy styl pracy oraz partnerstwo. Każde dziecko traktowane jest z szacunkiem i miłością, a także uwagą i troską. Obserwujemy ich indywidualne potrzeby i staramy się je zaspakajać. Dzieci są dla nas nie tylko wychowankami, inspirują nas do dalszych poszukiwań, wspólnych działań. Są dla nas partnerami na drodze edukacji. Nieodłącznymi naszymi sojusznikami są rodzice, którzy jako współautorzy sukcesu swoich dzieci, chętnie współpracują z nauczycielami. Otrzymują dokładne informacje o problemach i postępach swoich dzieci, a także wsparcie w radzeniu sobie z trudnościami. Tworzymy warunki harmonijnego rozwoju. Nasze dzieci bez stresu wchodzą w nowy etap edukacji. Nauczyciele poszerzają swoją wiedzę i umiejętności, którą wykorzystują w pracy z wychowankiem. Priorytetem jego działalności jest bezpieczeństwo, akceptacja i poszanowanie wychowanków.

Działania ukierunkowane na DZIECKO będą miały na celu:

- Wyrównywanie szans edukacyjnych;
- Osiągnięcie gotowości szkolnej, zapewniające dzieciom dobry start w szkole;
- Wspomaganie rodziców w pracy wychowawczej przez udzielanie im rzetelnych informacji o dziecku oraz udzielanej mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- Respektowanie praw dziecka. Uwrażliwienie na odróżnianie dobra od zła.

Kierunki pracy

- Kształtowanie świadomości własnego „Ja”;
- Uczenie empatii w stosunku do drugiego człowieka;
- Kształtowanie wiedzy na temat zależności między naszym zdrowiem fizycznym i psychicznym, a środowiskiem, w którym żyjemy;
- Kształtowanie czynnych postaw wobec zdrowia własnego i innych. Uświadamianie zagrożeń, unikanie ich oraz właściwe reagowania na nie;
- Rozwijanie zdolności do samokontroli, samoobserwacji i pielęgnacji własnego zdrowia;
- Rozwijanie zamiłowania do zdobywania wiedzy w procesie nauczania-uczenia się;
- Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do otaczającego świata.

Działania ukierunkowane na RODZICÓW będą miały na celu:

- Opieranie współpracy przedszkola z rodzicami na zasadzie partnerstwa;
- Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami. Tworzenie klimatu wzajemnego zaufania;
- Pozytywna identyfikacja rodziców z przedszkolem;
- Współdecydowanie w podejmowaniu działań wychowawczych i dydaktycznych;
- Aktywne funkcjonowanie rady rodziców na rzecz przedszkola;
- Wypracowanie nowych form skutecznej informacji przez wykorzystanie TIK.

Kierunki pracy

- Ujednolicenia działań wychowawczo-dydaktycznych ukierunkowanych na zdrowie i edukację ekologiczną;
- Wskazanie pozytywnych wzorców zachowań;
- Prezentowania i propagowania postaw prozdrowotnych;
- Poszerzania i wzbogacania wiedzy i świadomości w zakresie zdrowego stylu życia w poszanowaniu środowiska naturalnego;
- Wykorzystania edukacji zdrowotnej w ścisłej korelacji z przyrodą.

Działania ukierunkowane na NAUCZYCIELI będą miały na celu:

- Wspieranie i motywowanie do rozwoju zawodowego (w tym przez wykorzystanie nowoczesnych technologii);
- Zachęcanie do poszukiwania i inicjowania nowatorskich działań pedagogicznych;
- Docenianie pracy i osiągnięć pedagogów;
- Promowanie otwartości i pomysłowości, wiedzy i umiejętności
- Organizowanie doskonalenia zawodowego zgodnie z potrzebami przedszkola oraz z osobistymi potrzebami i zainteresowaniami pedagogów.

Kierunki pracy

- Poszerzania wiedzy i umiejętności w zakresie promowania zdrowego stylu życia wśród dzieci i rodziców;
- Wzbogacenie warsztatu pracy w obszarze działań adresowanych do dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- Podniesienia jakości działań podejmowanych na rzecz zdrowia dzieci;
- Tworzenie warunków do rozwoju indywidualnych predyspozycji i podnoszenia kwalifikacji nauczycieli oraz ich doskonalenia zawodowego;

- Zachęcanie do prowadzenia zajęć koleżeńskich dotyczących stosowani TIK;
- Wspomaganie nauczycieli w stosowaniu aktywizujących metod pracy oraz podejmowaniu działań innowacyjnych.

Codzienną praktykę planuję wzbogacić o nowatorskie rozwiązania metodyczne:

- Zajęcia dydaktyczne z obszaru edukacji informatycznej („Kodowanie na dywanie”)
- Wykorzystywanie tablicy multimedialnej oraz internetowych zasobów edukacyjnych i ciekawych aplikacji (PADLET, Canva, Office 365) do wzbogacenia procesu nauczania-uczenia się;
- Tworzenie możliwości samodzielnego zdobywania przez najstarsze przedszkolaki wiedzy z wykorzystaniem komputera (utworzenie kącików komputerowych);
- Przekazywanie dzieciom i rodzicom informacji na temat zagrożeń płynących z internetu (wykorzystanie materiałów Fundacji „Dajemy Dzieciom Siłę”);
- Wykorzystanie w większym zakresie metod aktywizujących:
 - Metody projektu
 - Pedagogiki zabawy „KLANZA”,
 - Twórczych metod rozwijania aktywności ruchowej (R. Labana, Orffa, W. Sherborne, Kniesów)
 - Zabaw z elementami dramy,
 - Aktywnego słuchanie muzyki Batti Strauss.
- Realizację założeń programu własnego;
- Wdrożenie innowacji pedagogicznej „Smyko – Multisensoryka w przedszkolu”.

Działania ukierunkowane na ŚRODOWISKO LOKALNE będą miały na celu:

- Organizację działań integrujących najbliższe środowisko dziecka i przedszkola;
- Realizację programów ogólnopolskich włączających środowisko lokalne w życie przedszkola;
- Współpracę z instytucjami oświatowymi i kulturalnymi m. st. Warszawy;
- Współpracę z sojusznikami działań edukacyjnych przedszkola (fundacje, stowarzyszenia);
- Promocję przedszkola w środowisku.

Kierunki pracy

- Udział w akcjach organizowanych przez środowisko lokalne (np. „Pragnienie Czytania”, Święto Saskiej Kępy);
- Wydanie poradnika na temat wsparcia dziecka rozpoczynającego edukację przedszkolną;
- Przedszkole będzie prowadzić współpracę z:
 - Szkołami Podstawowymi w okolicy przedszkola w celu niwelowania stresu związanego z rozpoczęciem edukacji szkolnej – organizacja wspólnych imprez okolicznościowych, spotkania z nauczycielami nauczania początkowego, spotkania w klasach pierwszych, badanie losu absolwentów;
 - Centrum Promocji Kultury;
 - Biblioteką Publiczną nr 55;
 - Ochotniczą Strażą Pożarną;
 - Komendą Policji;
 - Szpitalem Dziecięcym na ul. Niekłańskiej;
 - Ośrodkiem pomocy Społecznej;
 - TRAD „Szansa”;
 - Fundacją „Dajemy Dzieciom Siłę”;
 - Poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

W wyniku podejmowanych działań Absolwent naszego Przedszkola będzie:

- Samodzielny;
- Wyposażony w wiedzę i umiejętności potrzebne do rozpoczęcia nauki w szkole;
- Twórczy, aktywny, komunikatywny;
- Sprawny, kreatywny, charakteryzujący się dojrzałością społeczną i emocjonalną;
- Potrafiący przewidzieć skutki swojego działania, dbający o swoje bezpieczeństwo i zdrowie, również w kontakcie z narzędziami TIK;
- Nie zniechęcający się porażkami, dążący do rozwiązania problemów;
- Szanujący swoją małą ojczyznę, swój kraj, czujący się Europejczykiem;
- Znający kulturę i dziedzictwo swojego regionu oraz symbole narodowe;
- Ciekawy świata, chętnie poznający i uczący się nowych rzeczy;
- Uczciwy, szanujący siebie i innych. Odróżniający dobro od zła.

Tradycje przedszkolne

Przedszkole ma własne tradycje, które podkreślają jego odrębność i specyfikę. Placówka ma swoje imię, logo oraz kalendarz imprez i wydarzeń, które planuje nadal organizować we współpracy z gronem pedagogicznym i Rodzicami:

- Uroczystość z okazji Dnia Edukacji Narodowej;
- Akcja „Sprzątanie świata”;
- Dzień Pluszowego Misia;
- Pasowanie na przedszkolaka;
- Uroczystość z okazji Dnia Niepodległości;
- Mikołajki;
- Bal z Mikołajem;
- Wieczór wigilijny z rodzicami;
- Dzień Babci i Dziadka;
- Bal karnawałowy;
- Spotkania w bibliotece – Przedszkolak przyszłym czytelnikiem;
- Dzień wróbla;
- Święto wiosny;
- Dzień Ziemi – Piknik ekologiczny;
- Dzień Flagi;
- Święto Rodziny;
- Dzień Dziecka – Dzień sportu.

Organizacja i zarządzanie

Dyrektor placówki oświatowej powinien być osobą, która w sposób twórczy i odpowiedzialny tworzy warunki do poszukiwania nowych metod i form działalności dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej oraz organizacyjnej, w celu świadczenia usług najwyższej jakości. Pełniąc funkcję dyrektora zamierzam:

- Ścisłe współpracować z organem prowadzącym Przedszkole i nadzorującym jego działania pedagogiczne;
- Dbać o dobrą opinię przedszkola;
- Ścisłe współpracować z rodzicami, jako współpartnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci;

- Zachęcać i inspirować kadre pedagogiczną do tworzenia i realizacji różnorodnych nowatorskich, wartościowych programów oraz projektów;
- Promować wychowanie przedszkolne we współpracy z lokalnymi placówkami oświatowymi, organizacjami i instytucjami.

Podstawowymi warunkami pozwalającymi osiągnąć powyższe cele będą:

- Podnoszenie własnych kwalifikacji w zakresie:
 - Psychologii kierowania;
 - Komunikacji społecznej;
 - Norm prawnych (prawo oświatowe, prawo pracy);
 - Współczesnych tendencji edukacyjnych.
- Podnoszenia kwalifikacji zawodowych nauczycieli poprzez:
 - Uzupełnianie wykształcenia (studia magisterskie);
 - Udział w kursach i innych formach doskonalenia;
 - Zdobywanie kolejnych stopni awansu zawodowego;
 - Rozwój WDN.
- Systematyczny monitoring i ewaluacja. Analizowanie zebranych informacji, wprowadzanie zmian.
- Wzbogacenie bazy:
 - Wzbogacenie bazy komputerowej;
 - W szerszym stopniu wykorzystanie sprzętu do prezentacji multimedialnych podczas zajęć z dziećmi, podczas spotkań z Rodzicami oraz w czasie doskonalenia kadry przedszkola;
 - Doposażenie biblioteki dla rodziców i nauczycieli;
 - Zmodernizowanie urządzeń ogrodowych;
 - Przeprowadzenie remontu dziecięcych łazienek;
 - Wymiana drzwi wejściowych do sal przedszkolnych;
 - Wymiana drzwi wejściowych do przedszkola;
 - Budowa podjazdu dla osób z niepełnosprawnościami.

W dzisiejszej rzeczywistości zarządzanie placówką oświatową to trudny i niezwykle złożony proces. Aby wyróżniać się wśród wielu placówek dyrektor musi jasno określić i ukierunkować swoje działania, a przede wszystkim wiedzieć dokąd dojść i co osiągnąć.

Mając to wszystko na uwadze pragnę w swojej pracy kierować się szacunkiem dla każdego człowieka, być wrażliwą na zróżnicowane potrzeby dzieci, rodziców, nauczycieli oraz personelu administracyjnego i obsługowego oraz mieć poczucie odpowiedzialności za to co robię. Jeżeli uzyskam szansę kierowania przedszkolem dołożę wszelkich starań, by dzieci czuły się tu szczęśliwe, rodzice z ufnością pozostawiali swoje największe „skarby”, a pracownicy czuli dumę, mówiąc *Pracuję we „Wróbelku Elemelku”*.